

Uitblinken in de kern!

Rol en plek van “ de kern” in jullie schoolexaminering

Judith Gulikers, Wageningen University, Examenfestival VMBO 9-10 maart 2020



Na deze workshop heb je.....

- Inzicht gekregen over wat moet en wat mag rondom De Kern in onderwijs en examinering
- Argumenten gevonden voor waarom jullie het doen zoals jullie het doen
- Stappen gezet in jullie visie op onderwijs en examinering van De Kern

Waarom vinden jullie DE KERN belangrijk?



Stelling 1

Stelling 2

Stelling 3

Stelling 4

Stelling 5

Stelling 6

Wat past bij jullie?

X = nee!

● = Ja!

? = geen idee

Vaag over hoe dit in examinering en onderwijs moet zitten

De kern

De kern is bij elk profiel ontwikkeld en speelt een belangrijke rol in het voortgezet onderwijs en alle examens (cspe en se). In de kern staan de algemene en professionele vaardigheden waarover leerlingen moeten beschikken. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) maakt onderdeel uit van de kern van beroepsgerichte examenprogramma's. LOB is ook verplicht voor leerlingen in de theoretische leerweg.

Uit: examinering in het nieuwe vmbo, blz. 9 (oude PTA boekje)

In het profielvak en keuzevakken wordt de kern altijd in een context (een authentieke beroepssituatie) aangeboden. Door de combinatie kern, profiel/keuze – context ontstaan voor leerlingen herkenbare en duidelijke situaties waarbinnen ze leren, aan de hand van praktische opdrachten.

Omdat het in de kern gaat om algemene vaardigheden binnen een context, kan er één kern gelden voor verschillende beroepsgerichte profielvakken binnen een sector. Vaardigheden die de leerling in de kern leert, moet hij in het profielvak en de keuzevakken toepassen/opnieuw gebruiken.

Het beoordelen van de kern: wat zijn de opties?

Wat **MOET**: De kern opnemen in het onderwijsprogramma

Qua examinering kun je....

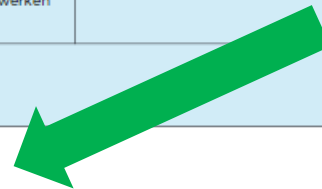
- Niet expliciet beoordelen (formatief danwel summatief); aan CSPE overlaten
- Impliciet meenemen in SE toetsen
- Expliciet beoordelen in SE toetsen
- Formatief evalueren van ontwikkeling
 - expliciet en formeel volgen mbv volgsysteem / portfolio
 - informeel volgen van ontwikkeling, bv in mentorgesprekken
- Volgsysteem uiteindelijk mee laten wegen in PTA

Impliciet meenemen in SE toetsing

PTA Meubelmaken		Leerweg BB	Leerjaar 3 en 4		
Periode	Eindtermen / deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur en code	Herkansing ja / nee? ¹	Weging
Leerjaar 3 en 4	K/BWI/16.1 de werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden K/BWI/16.2 aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal <ul style="list-style-type: none">- eigenschappen van plaatmaterialen beschrijven en deze materialen herkennen- eigenschappen van hout beschrijven en houtsoorten herkennen	3D CAD leren tekenen Werktekening leren lezen Materiaalstaat en werkplanning leren maken Een schets leren maken Theorie over plaatmaterialen en houtsoorten bestuderen	Theorietoets TH16 90 minuten	ja	1
Leerjaar 3 en 4	K/BWI/16.2 aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal	Verbindingen leren maken Bewerkingen aan hout en plaatmateriaal uitvoeren op gangbare machines Onderdelen van een meubel leren maken, monteren, afhangen, afwerken en opleveren	Praktijktoets PR16 ... minuten	nee ²	4

Berekening cijfer schoolexamen:
(TH16 x 1 + PR16 x 4) / 5 = cijfer SE beroepsgericht keuzevak

De kern wordt in de impliciet meegenomen in de praktijktoetsing



Expliciet beoordelen in SE toetsen

Kern van profiel bouw, wonen en interieur

PTA Meubelmaken		Leerweg bb	Leerjaar 3 en 4		
Periode	Eindtermen / deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma: wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur en code	Herkansing Ja / nee?	Weging
Leerjaar 3 en 4	<p>K/BWI/16.1 de werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden</p> <p>K/BWI/16.2 aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigenschappen van plaatmaterialen beschrijven en deze materialen herkennen - eigenschappen van hout beschrijven en houtsoorten herkennen 	<p>3D CAD leren tekenen</p> <p>Werktekening leren lezen</p> <p>Materiaalstaat en werkplanning leren maken</p> <p>Een schets leren maken</p> <p>Theorie over plaatmaterialen en houtsoorten bestuderen</p>	<p>Theorietoets</p> <p>TH16</p> <p>90 minuten</p>	ja	1
Leerjaar 3 en 4	<p>K/BWI/16.2 aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal</p>	<p>Verbindingen leren maken</p> <p>Bewerkingen aan hout en plaatmateriaal uitvoeren op aanbare machines</p> <p>en opleveren</p>	<p>Praktijktoets</p> <p>PR16</p> <p>minuten</p>	nee ²	4
<p>Berekening cijfer schoolexamen: (TH16 x 1 + PR16 x 4) / 5 = cijfer SE beroepsgericht keuzevak</p>					

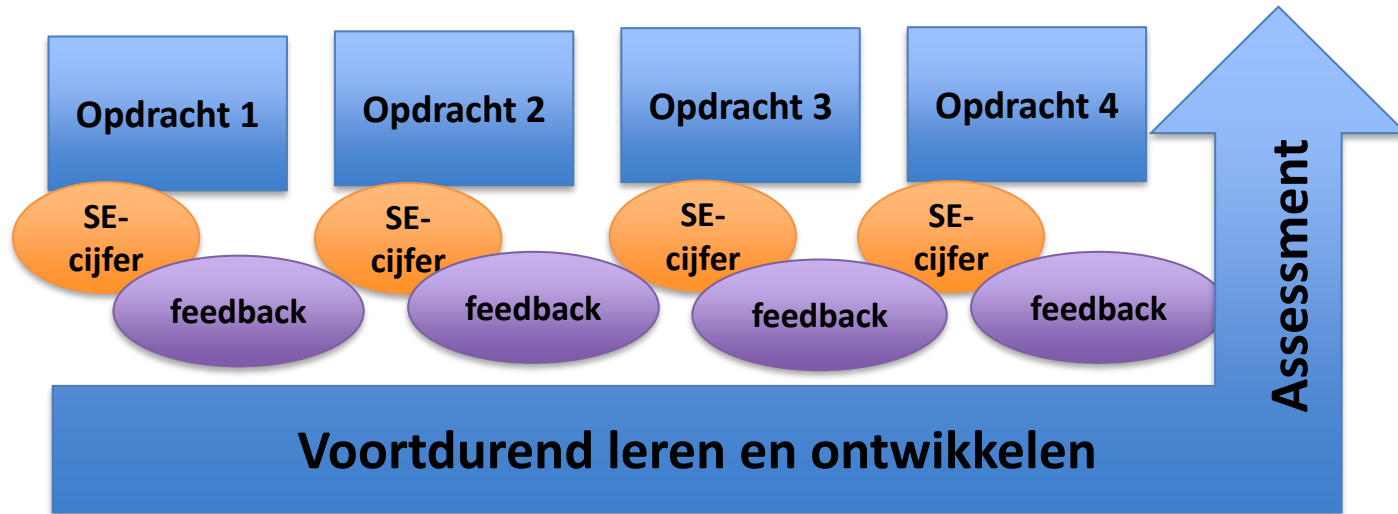
A 13. mileubewust handelen; b13 ontwerp maken; b22. evalueren ahv criteria

In dit geval kun je beoordelingscriteria maken bij deze kern onderdelen en ze dus ook echt meebeoordelen

Ontwikkeling zichtbaar maken

Formatief of summatief

Jullie praktijk? T&T toetsprogramma

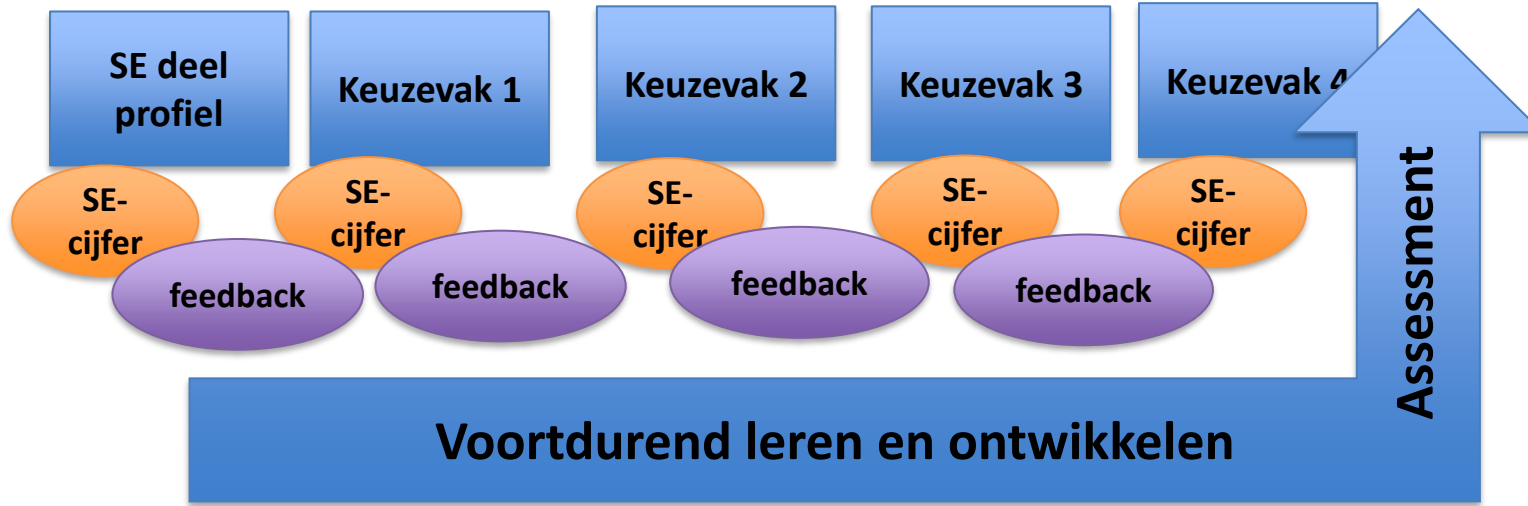


Opdrachten beoordelen (product / proces)

Over opdrachten heen ontwikkeling in kaart brengen in portfolio en assessment gesprek

- Competenties / LOB
- Gesprek soms ook met MBO assessor erbij

Julie praktijk? T&T SE-programma



Voortdurend leren / ontwikkelen = de kern
Eindassessment (portfolio / presentatie) =
ontwikkeling in de kern

In het profielvak en keuzevakken wordt de kern altijd in een context (een authentieke beroepssituatie) aangeboden. Door de combinatie kern, profiel/keuze – context ontstaan voor leerlingen herkenbare en duidelijke situaties waarbinnen ze leren, aan de hand van praktische opdrachten.

Omdat het in de kern gaat om algemene vaardigheden binnen een context, kan er één kern gelden voor verschillende beroepsgerichte profielvakken binnen een sector. Vaardigheden die de leerling in de kern leert, moet hij in het profielvak en de keuzevakken toepassen/opnieuw gebruiken.

Waarom zou je welke keuze maken...?

Boodschap: het hangt af van jullie VISIE op

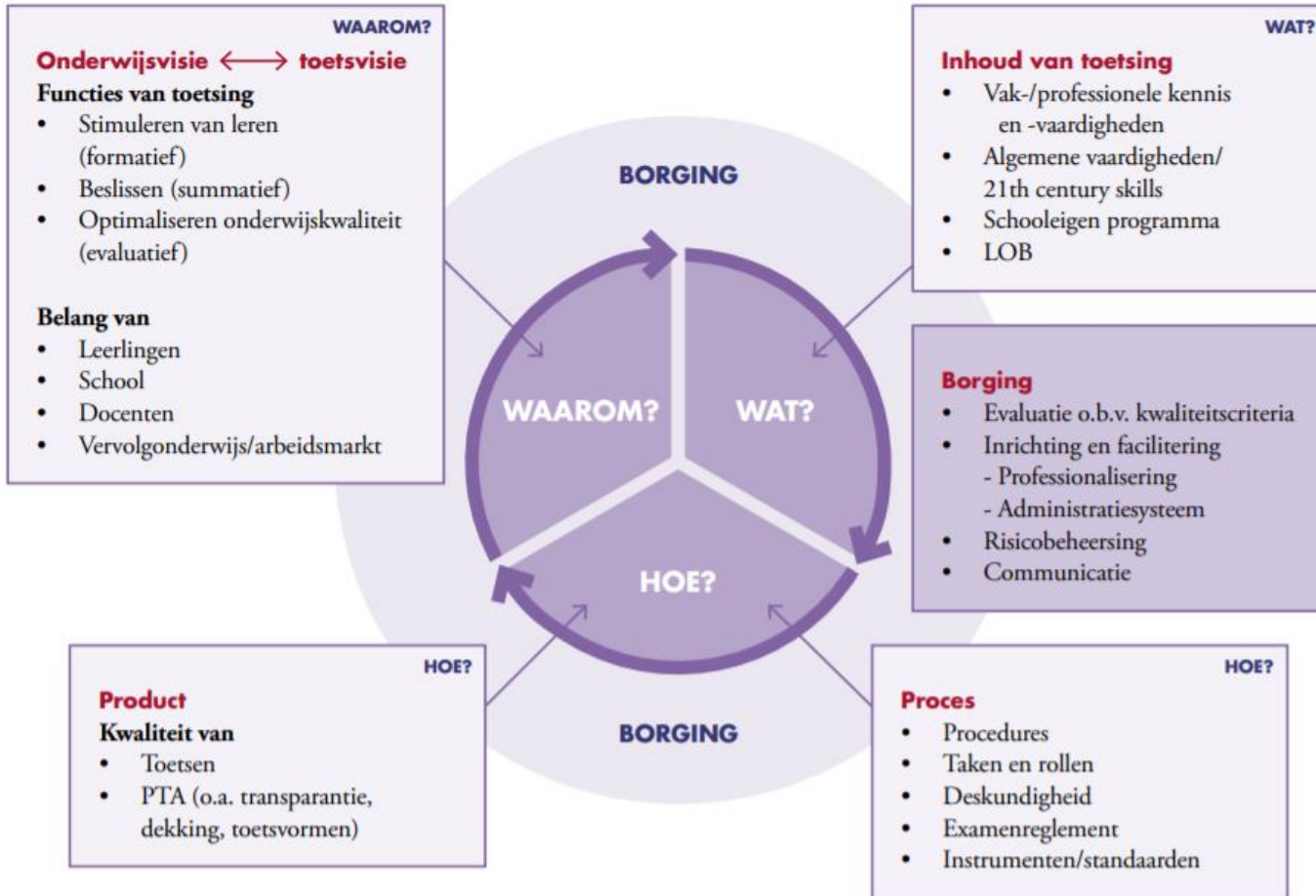
1. onderwijs en leren, en
2. examinering



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Veel vrijheid voor scholen, maar scholen moeten dit wel goed kunnen onderbouwen: WAT WIL JIJ JE LEERLINGEN BIJBRENGEN?

[Bredewold, W. \(2019\) de ontwikkeling van een visie op toetsing en examinering in het VO. VO-Raad: Utrecht.](#)



Stappen zetten in jullie visie

Wat, hoe, waarom, waarvoor vind je "de kern" belangrijk voor leerlingen?

Wat betekent dit voor je ONDERWIJS?

**Wat betekent dit voor je EXAMINERING?
(formatief / summatief)**

Exitticket: nieuw inzicht



nieuwe vraag



Tussen- of eindslide

Tekst

